



*Частное профессиональное образовательное учреждение  
«АНАПСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»  
(ЧПОУ «Анапский индустриальный техникум»)*

УТВЕРЖДАЮ  
Директор техникума

Е.Ю.Пономарева

«31» августа

2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОП.ВЧ.10 «ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

для специальности

42.02.01 «Реклама»

АНАПА  
2023

РАССМОТРЕНО

ПЦК правовых дисциплин

«31» августа 2023г. протокол №1

Председатель

/Савенко С.Н./

подпись

расшифровка

Рассмотрена

на заседании педагогического совета

протокол №1 от 31.08.2023 г.

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 42.02.01 «Реклама», Приказ Министерства образования и науки РФ № 510 от 12.05.2014 г., (зарегистрирован в Министерстве Юстиции РФ, Приказ № 32859 от 26.06.2014г.).

Организация-разработчик ЧПОУ «Анапский индустриальный техникум»

Разработчик: Дорохин Е.Д.  
преподаватель ЧПОУ «Анапский  
индустриальный техникум»

подпись

Рецензент: Шпакова И.Н.  
ведущий специалист по методической  
работе, преподаватель ЧПОУ «Анапский  
индустриальный техникум»

должность, квалификация по диплому

подпись

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

## 1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 42.02.01. «Реклама».

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Основы исследовательской деятельности» входит в вариативную часть профессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 42.02.01 «Реклама».

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины студент должен

### уметь:

- применять теоретические знания для решения конкретных практических задач;
- определять объект исследования, формулировать цель, составлять план выполнения исследования;
- осуществлять сбор, изучение и обработку информации;
- формулировать выводы и делать обобщения

### знать:

- методику исследовательской работы (выпускной квалификационной работы);
- способы поиска и накопления необходимой научной информации, ее обработки и оформления результатов;
- методы научного познания;
- общую структуру и научный аппарат исследования;
- приемы и способы поиска и накопления необходимой научной информации.

## 1.4. Освоение учебной дисциплины способствует формированию следующих компетенций.

Код	Наименование компетенции
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Владеть основами предпринимательской деятельности и особенностями предпринимательства в профессиональной деятельности.
ОК 11.	Обладать экологической, информационной и коммуникативной культурой, базовыми умениями общения на иностранном языке.
ПК 3.2	Разрабатывать средства продвижения рекламного продукта.
ПК 4.1	Планировать собственную работу в составе коллектива исполнителей.
ПК 4.3	Готовить документы для регистрации авторского права на рекламный продукт.

### **1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины.**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 36 часов;  
 самостоятельная работа обучающихся - 18 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>54</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
лекционные занятия	22
практические занятия	14
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>18</b>
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта в 4 семестре.	

## 2.2. Календарно-тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы исследовательской деятельности».

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
	<b>4 семестр</b>	
<b>Введение</b>		
	Значение и содержание дисциплины «Основы исследовательской деятельности» и связь её с другими общепрофессиональными и специальными дисциплинами повышенного уровня. Роль дисциплины в достижении требуемого уровня образованности выпускника.	2
<b>Раздел 1. Основные понятия научно-исследовательской деятельности</b>		
<b>Тема 1.1. Исследования и их роль в практической деятельности человека.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Место и роль научных исследований в познавательной деятельности студента. Общее понятие о науке. Классификация наук. Наука и практика. Характеристика поисковой и исследовательской работы, анализ ее содержания и особенностей.	2
<b>Тема 1.2. Основные методы и этапы исследовательского процесса.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие «методы исследования». Теоретические методы: теоретический анализ и синтез, абстрагирование, конкретизация и идеализация, аналогия, моделирование, сравнительный и ретроспективный анализ, классификация. Эмпирические методы: наблюдение, беседа, тестирование, самооценка, эксперимент, экспертиза, описание, изучение документации.	2
	Этапы исследовательского процесса: аналитический, прогностический, организаторский, обобщающий, внедренческий, их специфика.	2
<b>Самостоятельная работа</b> Разработать методы и этапы конкретного исследования (курсового и дипломного).		2
<b>Тема 1.3. Планирование и организация исследовательской деятельности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Ступени работы над научным исследованием ((НИ): обоснование актуальности и новизны; выявление объекта (предмета) исследования; выбор метода проведения НИ; описание процесса НИ (эксперимента); обсуждение результатов НИ; формулировка выводов.	2
	Структурная схема НИ (научного исследования)	2
<b>Самостоятельная работа</b>		2

Составить план исследовательской деятельности по конкретной теме.		
<b>Самостоятельная работа</b> Составить план исследовательской деятельности по конкретной теме.		2
<b>Тема 1.4. Способы представления результатов исследовательской деятельности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Доклад, научное сообщение. Логика устного сообщения. Требования к стилю и языку.	2
	Статья, тезисы научного доклада (сообщения). Требования к содержанию, структуре, языку, стилю. Составление рефератов, обзоров и отчетов. Требования к оформлению и содержанию.	2
<b>Раздел 2. Методы научного познания</b>		
<b>Содержание учебного материала</b>		
Понятие «научного познания».		2
<b>Самостоятельная работа</b> Разработать способы использования отдельных методов научного познания.		2
<b>Самостоятельная работа</b> Разработать способы использования отдельных методов научного познания.		2
<b>Раздел 3. Логические законы и правила в практике научного исследования</b>		
<b>Содержание учебного материала</b>		
Основные законы логики (принципы мышления). Основные формы логического мышления.		2
<b>Практическое занятие №1.</b> Решение задач на применение логических законов и правил научного мышления.		2
<b>Практическое занятие №2.</b> Применение логических законов и правил в процессе решения исследовательских задач.		2
<b>Самостоятельная работа</b> Составить перечень логических приемов и правил.		2
<b>Раздел 4. Накопление и обработка научной информации</b>		
<b>Тема 4.1. Поиск научной информации.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Информатика и информационное обеспечение научного исследования. Научные документы и издания. Информационно-поисковые системы. Научно-техническая патентная информация. Организация работы с научной литературой.	2
<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка устного сообщения об истории развития эпидемиологии как науки в России. Составление схемы расследования инфекционного заболевания. Подготовка презентации на тему: «Профилактика заболеваний кожи и волос» с использованием ресурсов Интернет.		2
<b>Тема 4.2. Накопление и</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	



<b>обработка научной информации.</b>	<b>Практическое занятие №3.</b> Тематическая экскурсия «Определение информационных возможностей региональных библиотек по информационному обеспечению научных исследований.	2
	<b>Практическое занятие №4.</b> Поиск, накопление и систематизация научной информации.	2
	<b>Практическое занятие №5.</b> Составление списка литературы по теме исследования.	2
	<b>Практическое занятие №6.</b> Поиск и обобщение информации в сети Интернет.	2
	<b>Практическое занятие №7.</b> Дифференцированный зачёт.	2
<b>Самостоятельная работа</b> Составить список литературы к теме курсовой работы.		2
<b>Самостоятельная работа</b> Составить список литературы к теме дипломной работы.		2
	<b>Всего:</b>	<b>54</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Оборудование учебного кабинета: учебная мебель, дидактические пособия, программное обеспечение, мультимедийные презентации лекционного материала, видеофильмы по отдельным темам.

Технические средства обучения: видеопроекторное оборудование для презентаций, средства звуковоспроизведения, экран, компьютеры с доступом к базам данных и Интернету.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

##### **Основные источники:**

1. Куклина Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 235 с.

##### **Дополнительные источники:**

1. Бокарев Т. Энциклопедия Интернет-рекламы.- М.; 2001.
2. Дизайн рекламы: Учебное пособие. – Ростов – на – Дону: Феникс, 1999.
3. Евстафьев В.А., Яссонов В.Н. Введение в медиапланирование.- М.; 1998.
4. Землянова Л.М. Современная американская коммуникативистика.- М.; 1995.
5. Кромптон А. Мастерская рекламного текста.- М.; 1995.
6. Лосев А.Ф. Миф, число, символ.- М.; 1994.
7. Люшер М. Оценка личности посредством выбора цвета. - М.; 2000.
8. Мисюров Д.А. Политика и символы.- М.; 1999.
9. Михайлов Ю.М.Связи с общественностью по-русски. – М.: Бератор-Пабблишинг, 2007. – 320 с
10. Почепцов Г.Г. Теория и практика коммуникации.- М.; 1998
11. Почепцов Г.Г. Паблик рилейшнз для профессионалов. М.: «Рефл-бук», М.: «Ваклер» - 2010. — 624 с.
12. Рекламный текст: семиотика и лингвистика. Сб. науч. ст.,- М.; 2000.
13. Ривс Р. Реальность в рекламе Пер. с англ.- М.; 1999.
14. Ромат Е. В. Реклама. — СПб.: Питер, 2003.
15. Тодоров Ц. Теории символа. М., 1998.
16. Успенский И. Энциклопедия интернет бизнеса.- Спб.; 2001.
17. Уэлс У., Бернет Д., Мориарти. Реклама: принципы и практика .- Спб.; 2001.
18. Фарби Э.Д. Как создать рекламу. – С.-Пб.: Питер, 2003.
19. Феофанов О.А. Реклама: новые технологии в России.- Спб.; 2000.
20. Фуко М. Слова и вещи.- М.; 1997.
21. Холмогоров В. Интернет-маркетинг. - Спб.; 2002.

### **3.3. Методическое обеспечение образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Условия организации и содержание обучения и контроля знаний инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине ОП.ВЧ.10 «Основы исследовательской деятельности» определяются программой дисциплины, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Организация обучения, текущей и промежуточной аттестации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения создания комфортного психологического климата в студенческой группе или, при соответствующем заявлении такого обучающегося, по индивидуальной программе, которая является модифицированным вариантом основной рабочей программы дисциплины. При этом содержание программы дисциплины не изменяется. Изменяются, как правило, формы обучения и контроля знаний, образовательные технологии и дидактические материалы.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ также может осуществляться индивидуально и/или с применением дистанционных технологий.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров (например, с использованием программы Skype), что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

В учебном процессе для повышения уровня восприятия и переработки учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются мультимедийные и специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Подбор и разработка учебных материалов производится преподавателем с учетом того, чтобы студенты с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ фонд оценочных средств по дисциплине, позволяющий оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности компетенций,

предусмотренных учебным планом и рабочей программой дисциплины, адаптируется для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа при прохождении аттестации.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, и выполнения обучающимися индивидуальных заданий домашней работы.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- применять теоретические знания для решения конкретных практических задач;</li><li>- определять объект исследования, формулировать цель, составлять план выполнения исследования;</li><li>- осуществлять сбор, изучение и обработку информации;</li><li>- формулировать выводы и делать обобщения</li></ul>	<b>Формы контроля обучения:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- домашние задания проблемного характера;</li><li>- практические задания по работе с информацией, документами, литературой;</li><li>- защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера.</li></ul>
<b>знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- методику исследовательской работы (выпускной квалификационной работы);</li><li>- способы поиска и накопления необходимой научной информации, ее обработки и оформления результатов;</li><li>- методы научного познания;</li><li>- общую структуру и научный аппарат исследования;</li><li>- приемы и способы поиска и накопления необходимой научной информации.</li></ul>	<b>Методы оценки результатов обучения:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка.</li><li>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка;</li><li>- мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся.</li></ul>